**📌 عنوان مقاله (Title)**

🔹 **بررسی تأثیر یادگیری ترکیبی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی**

**📌 اطلاعات نویسندگان (Authors & Affiliations)**

🔹 **محمد احمدی**، استادیار، دانشگاه تهران، دانشکده روانشناسی، تهران، ایران  
🔹 **علی رضایی**\*، دانشجوی دکتری، دانشگاه صنعتی شریف، گروه مهندسی کامپیوتر، تهران، ایران (نویسنده مسئول)  
🔹 📩 **ایمیل نویسنده مسئول:** [**hi@journalyab.com**](mailto:hi@journalyab.com)

**📌 چکیده (Abstract)**

**هدف:** این پژوهش به بررسی تأثیر روش یادگیری ترکیبی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان پرداخته است.

**روش:** مطالعه حاضر به روش شبه‌تجربی انجام شد و ۱۲۰ دانشجو در دو گروه کنترل و آزمایش مورد بررسی قرار گرفتند. برای تحلیل داده‌ها از آزمون تی مستقل در نرم‌افزار SPSS استفاده شد.

**نتایج:** نتایج نشان داد که دانشجویانی که در محیط یادگیری ترکیبی شرکت داشتند، به طور معناداری عملکرد بهتری نسبت به گروه کنترل داشتند (p<0.05).

**نتیجه‌گیری:** یافته‌ها نشان می‌دهند که یادگیری ترکیبی می‌تواند به عنوان یک راهکار مؤثر در بهبود یادگیری دانشجویان علوم پزشکی مورد استفاده قرار گیرد.

**📌 کلمات کلیدی (Keywords)**

🔹 یادگیری ترکیبی، آموزش الکترونیکی، عملکرد تحصیلی، علوم پزشکی، یادگیری تعاملی

**📌 ۱. مقدمه (Introduction)**

🔹 **بیان مسئله و اهمیت تحقیق:**  
در دنیای امروز، روش‌های سنتی آموزش با چالش‌هایی مواجه شده‌اند. فناوری‌های نوین آموزشی، مانند یادگیری ترکیبی، می‌توانند راهکاری برای افزایش بهره‌وری آموزشی باشند.

🔹 **بررسی پیشینه تحقیق:**  
مطالعات متعددی نشان داده‌اند که یادگیری ترکیبی تأثیر مثبتی بر درک مفاهیم و عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد. با این حال، هنوز شکاف‌های تحقیقاتی در این زمینه وجود دارد.

🔹 **اهداف پژوهش و سؤالات تحقیق:**  
هدف این پژوهش بررسی تأثیر یادگیری ترکیبی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی است. سؤالات پژوهش شامل:  
۱. آیا یادگیری ترکیبی باعث بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان می‌شود؟  
۲. میزان تأثیر این روش بر دانشجویان نسبت به روش‌های سنتی چقدر است؟

**📌 ۲. روش‌شناسی (Methodology)**

🔹 **نوع پژوهش:** این پژوهش به روش شبه‌تجربی انجام شد.  
🔹 **جامعه آماری و روش نمونه‌گیری:** ۱۲۰ دانشجوی علوم پزشکی دانشگاه تهران در این پژوهش شرکت کردند.  
🔹 **ابزار گردآوری داده‌ها:** پرسشنامه‌های استاندارد ارزیابی عملکرد تحصیلی.  
🔹 **روش تحلیل داده‌ها:** آزمون تی مستقل و تحلیل واریانس با استفاده از نرم‌افزار SPSS.

**📌 ۳. یافته‌ها (Results)**

📊 **جدول ۱. میانگین نمرات دانشجویان در دو گروه کنترل و آزمایش**

| **گروه** | **میانگین نمره** | **انحراف معیار** | **مقدار p** |
| --- | --- | --- | --- |
| آزمایش | ۸۲.۵ | ۴.۲ | ۰.۰۲ |
| کنترل | ۷۵.۱ | ۵.۱ | - |

🔹 **تحلیل یافته‌ها:** نتایج نشان داد که میانگین نمرات دانشجویان گروه آزمایش به طور معناداری بیشتر از گروه کنترل بود (p<0.05)، که نشان‌دهنده تأثیر مثبت یادگیری ترکیبی بر عملکرد تحصیلی است.

**📌 ۴. بحث و نتیجه‌گیری (Discussion & Conclusion)**

🔹 **مقایسه با مطالعات گذشته:**  
نتایج این پژوهش همسو با مطالعات قبلی است که نشان داده‌اند یادگیری ترکیبی موجب بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان می‌شود.

🔹 **تفسیر نتایج و کاربردها:**  
بر اساس یافته‌های پژوهش، استفاده از روش یادگیری ترکیبی به‌ویژه در آموزش علوم پزشکی پیشنهاد می‌شود.

🔹 **محدودیت‌های پژوهش و پیشنهادها:**  
✔ محدود بودن نمونه آماری به یک دانشگاه  
✔ نیاز به پژوهش‌های طولی برای بررسی تأثیر بلندمدت این روش

🔹 **نتیجه‌گیری کلی:**  
استفاده از یادگیری ترکیبی می‌تواند به عنوان یک روش آموزشی مؤثر برای بهبود کیفیت یادگیری دانشجویان مورد استفاده قرار گیرد.

**📌 ۵. منابع (References)**

📌 **Brown, J.** (2018). *Learning Strategies in Higher Education.* New York: Oxford University Press.  
📌 **Smith, R., & Johnson, L.** (2020). The impact of blended learning on student performance. *Journal of Educational Psychology, 112*(4), 345-360.  
📌 **Keller, T.** (2019). *Blended learning methodologies in medical education.* Cambridge University Press.